

STADT WETZLAR



... ПРОЯВЛЯТЬ ЛЮБОВЬ.

... ИМЕТЬ РАЗЛИЧНЫЕ МНЕНИЯ.

... УМЕТЬ ВЫСЛУШАТЬ.

... ОГРАНИЧЕНИЯ. (УСТАНОВЛЕНИЕ ГРАНИЦ)

... ДАВАТЬ СВОБОДУ

... УМЕТЬ ПРОЯВЛЯТЬ
ЧУВСТВА.

... УДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ.

... ИМЕТЬ МУЖЕСТВО...



**8 основ
успешного воспитания.**



от редакции: Фотография частная

На Фото слева направо: Махмуд Ирани, Беттина Тврзник, Ирина Бобкова, Бирсен Крюгер, Карина Шенкель, Карин Бюхнер, Берит Поле, Сехан Обазио, Эмин Гамбаров, Астрид Енглерт-Штиллер

На фото отсутствуют: Вибке Асхойер, Назиме Байер, Бинали Дикме, Асита Ферудини, Карла Хитц-Цукер, Штефани Хёхст, Джанина Хёппел, Мелание Ляйдекер, Масуме Мостафанур, Регина Ниеблинг, Абас Аула Омер, Кристина Петерс, Чичек Шаин Кескин, Беате Шимко, Шейла Смит, Брита Вестен, Джордж Бакссар

Impressum

Magistrat der Stadt Wetzlar
JUGENDAMT
Abteilung Frühe Hilfen | Kinderschutz
Ernst-Leitz-Straße 30
35578 Wetzlar

E-Mail: fruehehilfen@wetzlar.de

Satz, Layout & Gestaltung
Pressestelle der Stadt Wetzlar

Mai 2017

Финансируется (При поддержке)
хессенским Министерством по
социальной и миграционной работе,
Висбаден.

HESSEN



Hessisches Ministerium
für Soziales und Integration



**STARK
DURCH
ERZIEHUNG**

„gemeinsam unterwegs - stark durch Erziehung“
Eine Initiative des Jugendamtes der Stadt Wetzlar

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ЧТО ЗНАЧИТ ВОСПИТАНИЕ В В ГЕРМАНИИ?	6
ПРОЯВЛЯТЬ ЛЮБОВЬ.	7
ИМЕТЬ РАЗЛИЧНЫЕ МНЕНИЯ.	8
УМЕТЬ ВЫСЛУШАТЬ.	9
ОГРАНИЧЕНИЯ. (УСТАНОВЛЕНИЕ ГРАНИЦ)	10
ДАВАТЬ СВОБОДУ	11
УМЕТЬ ПРОЯВЛЯТЬ ЧУВСТВА.	13
УДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ.	14
ИМЕТЬ МУЖЕСТВО...	15
БЛАГОДАРНОСТЬ	16
ПОСЛЕСЛОВИЕ.	17
СОВЕТ, ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ	18

ПРЕДИСЛОВИЕ

Манфред Вагнер,
обербургомистр
города Ветцлар.

*Manfred Wagner,
Oberbürgermeister
der Stadt Wetzlar*



КАЖДАЯ СТРАНА И КАЖДАЯ КУЛЬТУРА ИМЕЮТ СВОИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИДЕАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ. В ГЕРМАНИИ МЫ ХОТИМ ВИДЕТЬ УВЕРЕННЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНО И СМЕЛО ОТКРЫВАЮЩИХ МИР, СВОИ ТАЛАНТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ. ДЕТИ ИМЕЮТ ТАКИЕ ЖЕ ПРАВА КАК И ВЗРОСЛЫЕ: ОНИ ДОЛЖНЫ УВАЖАТЬ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ, НО ТАКЖЕ ИМЕЮТ ПРАВО СО СВОЕЙ СТОРОНЫ УСТАНАВЛИВАТЬ ГРАНИЦЫ И ГОВОРИТЬ «НЕТ».

БРОШЮРА «8 ОСНОВ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ» ФОРМУЛИРУЕТ ЭТИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ, ОНА БУДЕТ РАСПРОСТРАНЯТЬСЯ В ВЕТЦЛАРЕ В ПРИВЕТСТВЕННЫХ ПАКЕТАХ СРЕДИ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ. ЭТО БЫЛА ИНИЦИАТИВА СОТРУДНИЦЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ДЕЛАМ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ (JUGËNDAMT WETZLAR) АСТРИД ЭНГЛЕРТ-ШТИЛЛЕР- ПЕРЕВЕСТИ

ЭТУ БРОШЮРУ НА ДРУГИЕ ЯЗЫКИ С ТЕМ, ЧТОБЫ РАСПРОСТРАНИТЬ ЕЕ СРЕДИ СЕМЕЙ, ПРИБЫВШИХ ИЗ ДРУГИХ СТРАН. ОНА НАШЛА ПОДДЕРЖКУ В ЛИЦЕ КОМАНДЫ ИНОСТРАННЫХ ВОЛОНТЕРОВ, КОТОРЫЕ ПОДДЕРЖИВАЮТСЯ И КООРДИНИРУЮТСЯ ВОЛОНТЕРСКИМ ЦЕНТРОМ (FREIWILLIGENZENTRUM MITTELHESSEN).

ВСКОРЕ ПОСЛЕ НАЧАЛА ОБСУЖДЕНИЯ СТАЛО ЯСНО : ТЕМА ВОСПИТАНИЯ СУЩЕСТВУЕТ В РАМКАХ КАЖДОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗАВИСИТ ОТ ЦЕННОСТЕЙ, ВЗГЛЯДОВ, ТРАДИЦИЙ, КОТОРЫЕ В КАЖДОЙ КУЛЬТУРЕ СВОИ СОБСТВЕННЫЕ И ОТ ТОГО, КАК ОНИ НАХОДЯТ СВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ В ОБЫЧНОЙ ЖИЗНИ.

ПРОСТОГО ПЕРЕВОДА ТЕКСТА БЫЛО ЯВНО НЕ ДОСТАТОЧНО. НАМНОГО ВАЖНЕЕ БЫЛА ПОТРЕБНОСТЬ В ПЕРЕВОДЕ С УЧЕТОМ КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ , ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ДОХОДЧИВО ОПИСАТЬ ВАЖНЕЙШИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ, ПРИНЯТЫЕ В ГЕРМАНИИ И ЧТОБЫ ЭТО БЫЛО ОСНОВАТЕЛЬНО И ГЛУБОКО ПОНЯТО РОДИТЕЛЯМИ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ СТРАН.

ИМЕННО ПОЭТОМУ К ПРОЦЕССУ ОБСУЖДЕНИЯ И ПЕРЕВОДА БРОШЮРЫ БЫЛИ ПРИВЛЕЧЕНЫ ЛЮДИ, ИМЕЮЩИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТЕМЕ ЭМИГРАЦИИ. ИМ МОЯ БОЛЬШАЯ БЛАГОДАРНОСТЬ, ТАКЖЕ КАК И РУКОВОДИТЕЛЬНИЦЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ЦЕНТРА ГОСПОЖЕ БУХНЕР.

В РЕЗУЛЬТАТЕ МНОГОСТОРОННИХ ОБСУЖДЕНИЙ И ПОЛУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ НЕМЕЦКИЙ ТЕКСТ БЫЛ ПЕРЕФОРМУЛИРОВАН И ПЕРЕВЕДЕН НА РУССКИЙ, ТУРЕЦКИЙ, ПЕРСИДСКИЙ И АРАБСКИЙ ЯЗЫКИ.

Я НАДЕЮСЬ, ЧТО С ПОМОЩЬЮ ЭТОЙ БРОШЮРЫ У НАС ПОЛУЧИТСЯ ВЫСТРОИТЬ МОСТ МЕЖДУ РАЗЛИЧНЫМИ КУЛЬТУРАМИ.



Manfred Wagner
Oberbürgermeister



ЧТО ЗНАЧИТ ВОСПИТАНИЕ В ГЕРМАНИИ?

ВАШИ ДЕТИ РАСТУТ В ГЕРМАНИИ. ОНИ ПОСЕЩАЮТ ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ШКОЛЫ И ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ, КРУЖКИ. ТАМ ОНИ ПОЛУЧАЮТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОСНОВНЫХ ЦЕННОСТЯХ И ЦЕЛЯХ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВАЖНЫМИ В ЭТОЙ СТРАНЕ.

БРОШЮРА «8 ОСНОВ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ» НАПИСАНА О ТОМ, КАК МЫ ПРЕДСТАВЛЯЕМ ВОСПИТАНИЕ В ГЕРМАНИИ И ЧТО МЫ ПРИ ЭТОМ СЧИТАЕМ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ.

ДЕТИ ИМЕЮТ СВОИ ПРАВА И ОНИ ЗАЩИЩЕНЫ ЗАКОНАМИ ГОСУДАРСТВА.

ДЕТЯМ НЕОБХОДИМА ЛЮБОВЬ, БЕЗОПАСНОСТЬ И СВОБОДА ПОЛУЧАТЬ СВОЙ ОПЫТ. ЭТО ВАЖНО ТАКЖЕ КАК ПИЦЦА, ОДЕЖДА И ЖИЛЬЁ.

МЫ АБСОЛЮТНО УБЕЖДЕНЫ, ЧТО К ЭТИМ ЦЕННОСТЯМ ТАКЖЕ ОТНОСЯТСЯ: ПРАВО КАЖДОГО ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ И СТРОИТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ, ИСХОДЯ ИЗ СВОИХ ТАЛАНТОВ, СПОСОБНОСТЕЙ И НАКЛОННОСТЕЙ. ЭТО ОДИНАКОВО ОТНОСИТСЯ КАК К ДЕВОЧКАМ И ЖЕНЩИНАМ, ТАК И К МАЛЬЧИКАМ И

МУЖЧИНАМ.

НА ЭТОМ ПУТИ ДЕТИ, КОНЕЧНО, НУЖДАЮТСЯ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ СОПРОВОЖДЕНИИ. И В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, РАЗУМЕЕТСЯ, В ВАШЕЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОМОЩИ, НО ТАКЖЕ И В ОБЩЕСТВЕ, В ШКОЛЕ, В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И ДРУГИХ МЕСТАХ ДЕТИ ВИДЯТ МНОГО ПРИМЕРОВ.

РАЗУМЕЕТСЯ, ВСЕ ВЫ ИМЕЕТЕ СВОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВОСПИТАНИИ, О ТОМ, ЧТО ВЫ СЧИТАЕТЕ НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ПРАВИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВАШИХ ДЕТЕЙ И ИХ ПОДГОТОВКИ К ЖИЗНИ.

МНОГОЕ ИЗ ЭТОГО ВЫ ВСТРЕТИТЕ ТАКЖЕ И В ГЕРМАНИИ, НО, ВЕРОЯТНО, БУДЕТ И ТО, ЧТО ПОКАЖЕТСЯ СОВСЕМ ДРУГИМ, НЕПОНЯТНЫМ И БУДЕТ ВАС БЕСПОКОИТЬ.

БРОШЮРА «8 ОСНОВ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ» ДОЛЖНА СТАТЬ МОСТИКОМ ОТ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ К РАЗМЫШЛЕНИЮ, ВОПРОСАМ И ОБСУЖДЕНИЯМ.



ПРОЯВЛЯТЬ ЛЮБОВЬ.

«ТЫ ТАКОЙ КАК ТЫ ЕСТЬ И Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ ТАКИМ»...ПРОЯВЛЯТЬ ЛЮБОВЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ ЗНАЧИТ ПРИНИМАТЬ ЕГО ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ И ДАВАТЬ ЕМУ ЭТО ПОЧУВСТВОВАТЬ. ЛЮБОВЬ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА РЕБЕНКА, МОЖЕТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ ПО- РАЗНОМУ. НАПРИМЕР, ЧЕРЕЗ:

1. ВЗГЛЯД, ОБЪЯТИЯ, ПОЦЕЛУИ.
2. СЛОВА «Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ».
3. ПРОЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА : «КАК ПРОШЕЛ ТВОЙ ДЕНЬ».
4. УДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ : «ДАВАЙ ПРЕДПРИМЕМ ЧТО-ТО ВМЕСТЕ».
5. ВЫСЛУШИВАНИЕ : «ХОЧЕШЬ МНЕ РАССКАЗАТЬ, ЧТО РОИЗОШЛО?».
6. ПОДДЕРЖКУ: «Я ЗНАЮ,ТЫ СМОЖЕШЬ. ПРОБУЙ!»

НАПРИМЕР :

ВЕЧЕР, СЕМЬЯ СИДИТ ВМЕСТЕ, ПОРА ЛОЖИТСЯ СПАТЬ. РОДИТЕЛИ ПРОЯВЛЯЮТ ЛЮБОВЬ К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ ПО СВОЕМУ. 3-Х ЛЕТНЕМУ МАЛЬЧИКУ ТРЕБУЕТСЯ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ, ПОЧИТАТЬ КНИЖКУ НА НОЧЬ, СПЕТЬ ЕМУ, ПОЦЕЛОВАТЬ.

14- ЛЕТНЯЯ ДЕВОЧКА ПОСЛЕ УЖИНА ХОЧЕТ УЕДИНИТЬСЯ И УДАЛЯЕТСЯ В СВОЮ КОМНАТУ. ДЕТИ В ТАКОМ ВОЗРАСТЕ РЕЗКО МЕНЯЮТСЯ, И РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ ОТНЕСТИСЬ К ЭТОМУ С ПОНИМАНИЕМ. ТО ЕСТЬ , ПОДРОСТКУ НУЖНО ПОКАЗЫВАТЬ СВОЮ ЛЮБОВЬ ИНАЧЕ, НАПРИМЕР, ПОЖЕЛАТЬ СПОКОЙНОЙ НОЧИ У ДВЕРИ.

ДЕТИ И ПОДРОСТКИ НУЖДАЮТСЯ В ЧУВСТВЕ ЗАЩИЩЕННОСТИ, ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ НАУЧИТЬСЯ ДОВЕРЯТЬ ДРУГИМ ЛЮДЯМ И ВЕРИТЬ В СЕБЯ. ТОГДА ОНИ СМОГУТ БЕЗ СТРАХА ПРИНИМАТЬ СВОИ СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ И НАУЧИТЬСЯ ЭТИМ УПРАВЛЯТЬ.



ИМЕТЬ РАЗЛИЧНЫЕ МНЕНИЯ.

ЛЮДИ ИМЕЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ЖЕЛАНИЯ, РАЗНООБРАЗНЫЕ ИНТЕРЕСЫ, ОЖИДАНИЯ И МНЕНИЯ. ИЗ-ЗА ЭТОГО ТО И ДЕЛО ВОЗНИКАЮТ КОНФЛИКТЫ, КОТОРЫЕ ВЕДУТ К ОЖИВЛЕННЫМ, А ИНОГДА И ГРОМКИМ ССОРАМ. ЭТОГО НЕВОЗМОЖНО ИЗБЕЖАТЬ И В СЕМЕЙНЫХ БУДНЯХ.

В ГЕРМАНИИ СКАЖУТ: « ЛЮДИ ССОРЯТСЯ» ПОД ЭТИМ НИ В КОЕМ

СЛУЧАЕ НЕ ИМЕЕТСЯ В ВИДУ ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, КОТОРОЕ В СТРАНЕ ЗАПРЕЩЕНО ЗАКОНОМ.

ВАЖНЫМ ВО ВРЕМЯ ССОРЫ ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО КАЖДЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО ВЫСКАЗАТЬ ВСЕ, ЧТО ОН ДУМАЕТ И ЧУВСТВУЕТ, И ЧТО ВСЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ГОТОВЫ СОВМЕСТНО ИСКАТЬ ВЫХОД ИЗ СОЗДАВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ. КАЖДЫЙ ДОЛЖЕН УВАЖАТЬ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА И ЕГО МНЕНИЕ. СРАЗУ ПОСЛЕ ССОРЫ ВСЕМ НАДО СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ НА ТОМ ГЛАВНОМ, ЧТО ИХ СВЯЗЫВАЕТ - НА ЛЮБВИ И УВАЖЕНИИ.

НАПРИМЕР:

МАМА И ЕЕ ВОСЬМИЛЕТНИЙ СЫН ЗАВТРАКАЮТ. СЫН ОТКАЗЫВАЕТСЯ ЕСТЬ, ГОВОРЯ, ЧТО ЕМУ НЕ НРАВИТСЯ. ОБА БЫСТРО НАЧИНАЮТ СЕРДИТЬСЯ, ЧТО ПРИВОДИТ К ССОРЕ. СО ЗЛОСТЬЮ ОНИ РАСХОДЯТСЯ КАЖДЫЙ ПО СВОИМ ДЕЛАМ. ПОСЛЕ ШКОЛЫ МАМА СНОВА ОБРАЩАЕТСЯ К ТЕМЕ УТРЕННЕЙ ССОРЫ. ОНА ОБЪЯСНЯЕТ СЫНУ ПОЧЕМУ ТАК РАССЕРДИЛАСЬ НА НЕГО УТРОМ, СПРАШИВАЕТ, ЧТО ОН ДУМАЕТ ОБ ЭТОМ И ПОЧЕМУ ЗАВТРАК ЕМУ НЕ ПОНРАВИЛСЯ. СЫН РАССКАЗЫВАЕТ КАКИМ ОН ПРЕДСТАВЛЯЕТ ЗАВТРАК. ОНИ ДОГОВАРИВАЮТСЯ С ЭТОГО ДНЯ

СОВМЕСТНО ПОКУПАТЬ ПРОДУКТЫ
ДЛЯ ЗАВТРАКОВ.

ОЧЕНЬ ВАЖНО ОБЕИМ СТОРОНАМ,
РОДИТЕЛЯМ И ДЕТЯМ, НАУЧИТЬСЯ
СЧИТАТЬСЯ С МНЕНИЕМ ДРУГОГО
И УМЕНИЮ ДОГОВАРИВАТЬСЯ . А,
В СЛУЧАЕ РАЗНОГЛАСИЙ, ВСЕГДА
ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ОБРАЩАТЬ
НА ОБЩНОСТЬ И УВАЖЕНИЕ.

УМЕТЬ ВЫСЛУШАТЬ.

СЛУШАТЬ- ЭТО ЗНАЧИТ НАЙТИ
ВРЕМЯ И ДАТЬ РЕБЕНКУ
ВЫГОВОРИТЬСЯ. ОЧЕНЬ
ЧАСТО САМОЕ ВАЖНОЕ ЖДЕТ
НАС В КОНЦЕ СКАЗАННОГО.
ПОСЛЕ ЭТОГО НАДО ЗАДАВАТЬ



ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ДАЮТ
РЕБЕНКУ ПОНЯТЬ, ЧТО ВЫ ЕГО
ВНИМАТЕЛЬНО И С ИНТЕРЕСОМ
СЛУШАЛИ.

УМЕТЬ СЛУШАТЬ ТАКЖЕ
ОЗНАЧАЕТ БЫТЬ

НАБЛЮДАТЕЛЬНЫМ, УМЕТЬ
ЧИТАТЬ МИМИКУ РЕБЕНКА, ЯЗЫК
ЕГО ТЕЛА И ЖЕСТЫ, ТОН ЕГО
ГОЛОСА ВО ВРЕМЯ ЕГО РАССКАЗА.
ЭТО ПОМОЖЕТ РОДИТЕЛЯМ
РАСПОЗНАТЬ НАСТРОЕНИЕ
РЕБЕНКА: ПЕЧАЛЕН ОН ИЛИ
СЧАСТЛИВ, ИЛИ ВЗВОЛНОВАН.
ПОСЛЕ ТОГО, КАК РЕБЕНОК
ПОВЕДАЛ О СВОИХ
ПРОБЛЕМАХ, РОДИТЕЛИ МОГУТ
ПОИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, ЧТО БЫ
РЕБЕНОК САМ ХОТЕЛ СДЕЛАТЬ В
ЭТОЙ СИТУАЦИИ, И ПОПРОБОВАТЬ
СООБЩА НАЙТИ РЕШЕНИЕ. ТАК
РЕБЕНОК УЧИТСЯ СПРАВЛЯТЬСЯ
С ТРУДНОСТЯМИ.

ПРИМЕР:

СЫН ВОЗВРАЩАЕТСЯ ИЗ ШКОЛЫ
И ОТЕЦ СПРАШИВАЕТ У НЕГО
КАК ПРОШЕЛ ДЕНЬ. ОТВЕТ: «КАК
ВСЕГДА». РЕБЕНОК ДЕЛАЕТ ВИД,
ЧТО ЕМУ НЕЧЕГО РАССКАЗАТЬ.
НО ОТЕЦ ЗАМЕЧАЕТ, ЧТО
СЫН РАССТРОЕН: ГОЛОС ЕГО
ДРОЖИТ. ЕГО ПОВЕДЕНИЕ ЯВНО
ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ОБЫЧНОГО,
И ОТЕЦ СПРАШИВАЕТ ЕЩЕ РАЗ.
ТОГДА РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ
ПЛАКАТЬ И РАССКАЗЫВАЕТ, ЧТО
ЛУЧШИЙ ДРУГ НА ПЕРЕМЕНЕ
ИГРАЛ НЕ С НИМ, А С ДРУГИМИ
ДЕТЬМИ. ОТЕЦ ВЫСЛУШИВАЕТ
СЫНА, ДАЕТ ЕМУ ПОЛНОСТЬЮ
ВЫГОВОРИТЬСЯ, ПРИ ЭТОМ
ПРИБОЯВ ЕГО.
СПОР С ДРУГОМ ИЛИ ПОТЕРЯ



ИГРУШКИ МОЖЕТ СИЛЬНО РАССТРОИТЬ РЕБЕНКА РОДИТЕЛЯМ ПОДОБНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОГУТ ПОКАЗАТЬСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫМИ, ТЕМ НЕ МЕНЕЕ, ОНИ ВАЖНЫ ДЛЯ РЕБЕНКА И ПОЭТОМУ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВСЕРЬЕЗ ВОСПРИНЯТЫ ВЗРОСЛЫМИ.

УМЕНИЕ СЛУШАТЬ ОЧЕНЬ ЦЕННО: РЕБЕНОК ЧУВСТВУЕТ ИНТЕРЕС РОДИТЕЛЕЙ К ЕГО ПРОБЛЕМАМ, ПЕРЕЖИВАНИЯМ, ЧУВСТВАМ И ПОНИМАЕТ, ЧТО ЭТО ДЛЯ НИХ ВАЖНО. ЭТО УКРЕПЛЯЕТ ЕГО УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ. ЕСЛИ РОДИТЕЛИ ВЫСЛУШИВАЮТ И ПОМОГАЮТ РЕБЕНКУ РАЗОБРАТЬСЯ С ЕГО ПРОБЛЕМАМИ, НАЙТИ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ, ТОГДА, ВПОСЛЕДСТВИИ, ОН САМ ПОСТЕПЕННО НАУЧИТСЯ НАХОДИТЬ ВЫХОД В СЛОЖНОЙ СИТУАЦИИ.

ОГРАНИЧЕНИЯ. (УСТАНОВЛЕНИЕ ГРАНИЦ)

ВОСПИТАНИЕ - ЭТО УСТАНОВЛЕНИЕ ГРАНИЦ И ИХ СОБЛЮДЕНИЕ. ГОВОРЯ О ВОСПИТАНИИ, ЧАСТО РЕЧЬ ИДЁТ ОБ ОГРАНИЧЕНИЯХ, О НЕОБХОДИМОСТИ ЯСНО И ЧЕТКО ОБЪЯСНЯТЬ РЕБЕНКУ ПРАВИЛА, СУЩЕСТВУЮЩИЕ В СЕМЬЕ, И ПОРЯДОК ИХ СОБЛЮДЕНИЯ. ДЛЯ ЭТОГО РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ ТОЧНО ЗНАТЬ, ЧТО ДЛЯ НИХ ВАЖНО, И ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО. И РАЗУМЕЕТСЯ, НЕОБХОДИМО, ЧТОБЫ РОДИТЕЛИ САМИ СОБЛЮДАЛИ ЭТИ ПРАВИЛА. ЕСЛИ ПРАВИЛА НАРУШАЮТСЯ, ДОЛЖНЫ ПОСЛЕДОВАТЬ ЧЕТКИЕ И ЛОГИЧНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. ИНАЧЕ УСТАНОВЛЕННЫЕ ПРАВИЛА НЕ ИМЕЮТ СМЫСЛА. ЧАСТО ДЕТИ НЕ ПРИНИМАЮТ ОГРАНИЧЕНИЙ ПОТОМУ, ЧТО ИМ ХОЧЕТСЯ ПОПРОБОВАТЬ, ЧТО НИБУДЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ИЛИ ИМ ХОЧЕТСЯ СОВСЕМ НЕ ТОГО, ЧЕГО ХОТЯТ РОДИТЕЛИ. ИНОГДА ОНИ ПЫТАЮТСЯ РАЗДВИНУТЬ УСТАНОВЛЕННЫЕ ГРАНИЦЫ. В ЭТОМ СЛУЧАЕ ИГРАЕТ РОЛЬ ВОЗРАСТ РЕБЕНКА. К УСТАНОВЛЕНИЮ ГРАНИЦ ОТНОСИТСЯ ТАКЖЕ УВАЖЕНИЕ К ГРАНИЦАМ/ПРОСТРАНСТВУ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА. ЕСЛИ РЕБЕНОК ГОВОРИТ ИЛИ ДАЕТ ПОНЯТЬ, ЧТО ОН ЧЕГО-ТО НЕ



ХОЧЕТ, НАДО ПРИНЯТЬ ЭТО ВО ВНИМАНИЕ. ЕСТЕСТВЕННО, ЕСЛИ ЭТО ЕМУ НЕ НАВРЕДИТ. НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИЯХ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ЗАПРЕЩЕНО. ЭТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО РОДИТЕЛИ НЕ ИМЕЮТ ПРАВА ПРИМЕНЯТЬ НАСИЛИЕ В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ СОБЛЮДАЕТ ПРАВИЛА. АБСОЛЮТНО ЗАПРЕЩЕНО БИТЬЕ, РАНЯЩИЕ СЛОВЕСНЫЕ ОСКОРБЛЕНИЯ И ГОВОРИТЬ, ЧТО ВЫ ЕГО НЕ ЛЮБИТЕ ИЗ- ЗА ЭТОГО. РОДИТЕЛИ САМИ ДОЛЖНЫ КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ ГРАНИЦЫ И СВОЕ СОСТОЯНИЕ. ТОЛЬКО В ЭТОМ СЛУЧАЕ ИМ ХВАТИТ ТЕРПЕНИЯ СНОВА И СНОВА ОБЪЯСНЯТЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ ДЛЯ ЧЕГО СУЩЕСТВУЮТ ПРАВИЛА, ПОЧЕМУ НАДО ИХ СОБЛЮДАТЬ И СЛЕДИТЬ ЗА ИХ СОБЛЮДЕНИЕМ.

НАПРИМЕР:

В СЕМЬЕ СУЩЕСТВУЕТ ПРАВИЛО: ПОСЛЕ ВЕЧЕРНЕЙ ЧИСТКИ ЗУБОВ БОЛЬШЕ НИЧЕГО НЕ ЕСТЬ, ТАК КАК ЭТО ВРЕДНО ДЛЯ ЗУБОВ. РЕБЕНОК ЖЕ, ВОПРОКИ ЭТОМУ, ЕСТ ШОКОЛАД. ЗАМЕТИВ ЭТО, РОДИТЕЛИ ЗАБИРАЮТ ШОКОЛАД. РЕБЕНОК ДОЖЕН ЕЩЕ РАЗ ПОЧИСТИТЬ ЗУБЫ. ОГРАНИЧЕНИЯ ВАЖНЫ ПОТОМУ, ЧТО ОНИ ОБЕРЕГАЮТ ОТ ОПАСНОСТЕЙ. ДАЮТ УВЕРЕННОСТЬ, УЧИТЫВАЮТ ПОТРЕБНОСТИ ВСЕХ И ВЕДУТ К ВЗАИМНОМУ УВАЖЕНИЮ.

ДАВАТЬ СВОБОДУ

ВОСПИТЫВАТЬ ЗНАЧИТ...ДАВАТЬ СВОБОДУ

РОДИТЕЛИ ХОТЯТ УБЕРЕЧЬ , ЗАЩИТИТЬ РЕБЕНКА. ОДНАКО,





ТОЛЬКО ТОГДА, КОГДА ОНИ ДАЮТ ЕМУ ПРАВО СОВЕРШАТЬ ОШИБКИ И УЧИТЬСЯ НА СОБСТВЕННОМ ОПЫТЕ, РЕБЕНОК СТАНЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ И НАУЧИТСЯ БРАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

ПОПРОБОВАТЬ ЧТО-ТО СДЕЛАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОЧЕНЬ ВАЖНО ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. ЕЩЕ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ РЕБЕНОК ПЫТАЕТСЯ ДЕЛАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ЧТО-ТО НОВОЕ ДО ТЕХ ПОР, ПОКА ЭТО У НЕГО НЕ ПОЛУЧИТСЯ (НАПРИМЕР, ВЗЯТЬ ПРЕДМЕТ , ЗАСУНУТЬ В РОТ, ПОДТЯНУТЬСЯ НА РУКАХ, ПЕРЕВЕРНУТЬСЯ И Т. Д) ПОЗЖЕ ОН ПЫТАЕТСЯ САМ ЗАЛЕЗТЬ НА ГОРКУ, САМОСТОЯТЕЛЬНО СХОДИТЬ ЗА ПОКУПКОЙ, ВСТРЕЧАТЬСЯ С ДРУЗЬЯМИ ИЛИ ПОЙТИ В КИНО И.Т.П.

НАПРИМЕР:

12 -ЛЕТНЯЯ ДЕВОЧКА ХОЧЕТ СО СВОИМИ СВЕРСТНИЦАМИ ПОЙТИ В КИНО ВПЕРВЫЕ БЕЗ ВЗРОСЛЫХ. ОТЕЦ СОМНЕВАЕТСЯ, ОН НЕ УВЕРЕН, У НЕГО ВОЗНИКАЮТ ВОПРОСЫ. В ТОЖЕ ВРЕМЯ ОН ПОНИМАЕТ КАК ЭТО ВАЖНО ДЛЯ ДОЧЕРИ ЧТО-ТО ПРЕДПРИНЯТЬ ВМЕСТЕ С ПОДРУГАМИ. ОН ЗАМЕЧАЛ, ЧТО В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ ОНА СТАЛА НАМНОГО САМОСТОЯТЕЛЬНЕЙ. ОТЕЦ ВЫЯСНЯЕТ С ДОЧЕРЬЮ ВСЕ ИНТЕРЕСУЮЩИЕ ЕГО ВОПРОСЫ. ЕЕ ОТВЕТЫ ДАЮТ ЕМУ ПОНЯТЬ, ЧТО ОН МОЖЕТ НА НЕЕ ПОЛОЖИТЬСЯ. НА СЛУЧАЙ НЕОБХОДИМОСТИ ОТЕЦ И ДОЧЬ ДОГОВАРИВАЮТСЯ , ЧТО У НЕЕ С СОБОЙ БУДЕТ ТЕЛЕФОН. ОНИ ТАКЖЕ ДОГОВАРИВАЮТСЯ О

ВРЕМЕНИ ЕЕ ВОЗВРАЩЕНИЯ ДОМОЙ. ПОСЛЕ ВОЗВРАЩЕНИЯ ДОЧЬ РАССКАЗЫВАЕТ ОТЦУ КАК ПРОВЕЛА ВРЕМЯ. ОН РАЗДЕЛЯЕТ ЕЕ РАДОСТЬ, ОН ГОРДИТСЯ, ЧТО ОНА САМОСТОЯТЕЛЬНО СПРАВИЛАСЬ СО ВСЕМ, А ТАКЖЕ РАД, ЧТО ПРИНЯЛ РЕШЕНИЕ ДАТЬ ЕЙ ТАКУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ. ОПЫТ ДАЕТ РЕБЕНКУ СМЕЛОСТЬ И ВЕРУ В СВОИ СПОСОБНОСТИ. РОДИТЕЛИ ЖЕ МОГУТ ПОДДЕРЖАТЬ В ЭТОМ РЕБЕНКА, ПОКАЗЫВАЯ, РАССКАЗЫВАЯ, ОБЪЯСНЯЯ И ПООЩРЯЯ ЕГО. ШАГ ЗА ШАГОМ РЕБЕНОК УЧИТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО СПРАВЛЯТЬСЯ С СИТУАЦИЯМИ И ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ. ТАК РЕБЕНОК СМОЖЕТ ДАЛЬШЕ РАЗВИВАТЬ СВОИ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ, ТАЛАНТЫ И СПОСОБНОСТИ.

УМЕТЬ ПРОЯВЛЯТЬ ЧУВСТВА.

ВОСПИТАНИЕ – ЭТО УМЕНИЕ ПРОЯВЛЯТЬ И ПОНИМАТЬ

ЭМОЦИИ.

РАДОСТЬ. ПЕЧАЛЬ. СТРАХ. РЕВНОСТЬ. ЗЛОСТЬ. ЭТО ЭМОЦИИ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ ЧАСТЬЮ НАШЕЙ ЖИЗНИ. ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ОЧЕНЬ ВАЖНО УМЕТЬ РАСПОЗНАВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЧУВСТВА, ПОЗВОЛЯТЬ ИМ ПРОЯВЛЯТЬСЯ И УМЕТЬ О НИХ ГОВОРИТЬ. ТОЛЬКО ТОГДА У НИХ ПОЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРАВИЛЬНО УПРАВЛЯТЬ ЧУВСТВАМИ И ЭМОЦИЯМИ. ТОГДА ЛЕГЧЕ МОЖНО ПОНЯТЬ ДРУГОГО, ПЫТАЯСЬ ПОСТАВИТЬ СЕБЯ НА ЕГО МЕСТО.

НАПРИМЕР:

В СЕМЬЕ ПОЯВИЛСЯ ВТОРОЙ РЕБЕНОК, МАЛЫШ. В ЭТОТ МОМЕНТ МНОГОЕ МЕНЯЕТСЯ В ЖИЗНИ СТАРШЕГО РЕБЕНКА. У РОДИТЕЛЕЙ СТАНОВИТСЯ МЕНЬШЕ ВРЕМЕНИ, ЕМУ ДОСТАЕТСЯ НЕ ТАК МНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО ВНИМАНИЯ,



КАК РАНЬШЕ. НА ЭТО РЕБЕНОК МОЖЕТ РЕАГИРОВАТЬ РЕВНОСТНО И ДАЖЕ СО ЗЛОСТЬЮ. ОН МОЖЕТ ВЕСТИ СЕБЯ КАК КАПРИЗНЫЙ МАЛЕНЬКИЙ РЕБЕНОК И ДАЖЕ ПРИЧИНЯТЬ БОЛЬ НОВОРОЖДЕННОМУ. С СТОРОНЫ СТАРШЕГО РЕБЕНКА ТАКАЯ РЕАКЦИЯ ВПОЛНЕ ОБЪЯСНИМА: ЕМУ ПЛОХО ПОТОМУ, ЧТО ОН ДОЛЖЕН ДЕЛИТЬ ВНИМАНИЕ И ВРЕМЯ РОДИТЕЛЕЙ. ВЕРОЯТНО, ЧТО ЕМУ ТАКЖЕ КАЖЕТСЯ, ЧТО РОДИТЕЛИ ЕГО ТЕПЕРЬ ЛЮБЯТ МЕНЬШЕ, ЧЕМ РАНЬШЕ.

РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ ПОКАЗАТЬ РЕБЕНКУ, ЧТО ОНИ ПОНИМАЮТ ЕГО ЧУВСТВА, И, ПО ВОЗМОЖНОСТИ, ВЫДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ ТОЛЬКО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ С НИМ. ОНИ ДОЛЖНЫ ГОВОРИТЬ СО СТАРШИМ РЕБЕНКОМ О ЕГО ЧУВСТВАХ И ДАТЬ ЕМУ ПОНЯТЬ КАК ВАЖЕН ОН КАК «СТАРШИЙ БРАТ» ИЛИ КАК «СТАРШАЯ СЕСТРА» ДЛЯ МАЛЫША. ДЕТИ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ. ОНИ НУЖДАЮТСЯ В ПОДДЕРЖКЕ. ПЕРВАЯ РЕАКЦИЯ, ЗА КОТОРОЙ СЛЕДУЕТ ЭМОЦИЯ, МОЖЕТ ИМЕТЬ НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. ПОЭТОМУ ОЧЕНЬ ВАЖНО УМЕТЬ РАСПОЗНАВАТЬ ЭМОЦИИ И ПОНИМАТЬ, КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРЕДПРИНИМАТЬ В ТОМ ИЛИ

ИНОМ СЛУЧАЕ.

УДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ.

ВОСПИТЫВАТЬ ЗНАЧИТ.....УДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ.

ДЕТИ ОЧЕНЬ ЛЮБЯТ, КОГДА У ПАПЫ И У МАМЫ ЕСТЬ ДЛЯ НИХ ВРЕМЯ. РОДИТЕЛИ НЕ ДОЛЖНЫ ОБ ЭТОМ ЗАБЫВАТЬ. ЭТО ВРЕМЯ И ПОИГРАТЬ, И ВНИМАТЕЛЬНО ВЫСЛУШАТЬ РЕБЕНКА, ЧТОБЫ ЛУЧШЕ ПОНЯТЬ ЕГО ЖЕЛАНИЯ, ТРЕВОГИ, ЧУВСТВА.

УДЕЛИТЬ ВРЕМЯ РЕБЕНКУ НИЧЕГО НЕ СТОИТ. В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ МНОГО СИТУАЦИЙ, КОТОРЫЕ МОЖНО ДЛЯ ЭТОГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ.

НАПРИМЕР:

УЖЕ ВО ВРЕМЯ ПЕЛЕНАНИЯ МОЖНО ГОВОРИТЬ И ПЕТЬ РЕБЕНКУ, ИЛИ, ИСПОЛЬЗУЯ ДОРОГУ ДОМОЙ ИЗ ДЕТСКОГО САДА, ВЫСЛУШАТЬ ВПЕЧАТЛЕНИЯ РЕБЕНКА О ПРОЖИТОМ ДНЕ ИЛИ ЕГО РАССКАЗ О НОВЫХ ИГРАХ. СОВМЕСТНЫЕ ПРОГУЛКИ - ЭТО ПРЕКРАСНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ. УДОВОЛЬСТВИЕ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ОТ СОВМЕСТНОЙ ИГРЫ И ОТ ПРОСМОТРА ФИЛЬМА, И ОТ ЧТЕНИЯ КНИГИ.

И ДЕЛО НЕ В ТОМ, СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ПРОВОДЯТ РОДИТЕЛИ С РЕБЕНКОМ, А В ТОМ, ЧТОБЫ ПОЛУЧАТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ СОВМЕСТНОГО ОБЩЕНИЯ, ЧТОБЫ НИЧТО НЕ МЕШАЛО ЭТОМУ ОБЩЕНИЮ.

ИМЕТЬ МУЖЕСТВО...

ДЕТИ ДОЛЖНЫ МНОГОМУ НАУЧИТЬСЯ, ПОЭТОМУ ИМ НУЖНА ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ. РОДИТЕЛИ ОБЪЯСНЯЮТ ДЕТЯМ, ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ ПРАВИЛЬНО, А ЧТО НЕТ. РОДИТЕЛИ ПООЩРЯЮТ ДЕТЕЙ ОТКРЫВАТЬ И ПРОБОВАТЬ ЧТО ТО НОВОЕ.

НЕ ВСЕ ПОЛУЧАЕТСЯ СРАЗУ, ИНОГДА С НЕСКОЛЬКИХ ПОПЫТОК, ШАГ ЗА ШАГОМ.

РОДИТЕЛИ ТАКЖЕ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ МУЖЕСТВО ПОЗВОЛИТЬ ДЕТЯМ ОСВАИВАТЬ НОВОЕ, НЕ СМОТЯ НА СТРАХ И БЕСПОКОЙСТВО ЗА НИХ, ПРИ ЭТОМ БЫТЬ ВСЕГДА ГОТОВЫМИ ПОДДЕРЖАТЬ ИХ.

НАПРИМЕР:

РОДИТЕЛИ ПРИВОДЯТ РЕБЕНКА НА ИГРОВУЮ ПЛОЩАДКУ. ОН ХОЧЕТ ВЗОБРАТЬСЯ НА ГОРКУ ИЛИ ЛЕСНИЦУ. ЕМУ ТРЕБУЕТСЯ ДЛЯ ЭТОГО СМЕЛОСТЬ. ОН ДОЛЖЕТ БЫТЬ УВЕРЕН В СЕБЕ. ШАГ ЗА ШАГОМ ПОДНИМАТЬСЯ

И, ОДНОВРЕМЕННО, УЧИТЬСЯ КРЕПКО ДЕРЖАТЬСЯ, ПРАВИЛЬНО ВЫБИРАТЬ ПОЗИЦИЮ ДЛЯ РУК И НОГ. РОДИТЕЛЯМ ЖЕ НЕОБХОДИМО МУЖЕСТВО, ЧТОБЫ ПОЗВОЛИТЬ ЭТО РЕБЕНКУ. ОНИ НЕ ДОЛЖНЫ ПОКАЗЫВАТЬ СВОЙ СТРАХ И ПОЗВОЛИТЬ РЕБЕНКУ ПОДНЯТЬСЯ САМОМУ. ИЛИ,

РЕБЕНОК УЧИТСЯ ПЛАВАТЬ. ОН ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ УВЕРЕННЕЙ, КОГДА РОДИТЕЛИ, ПОДДЕРЖИВАЮТ ЕГО НА ВОДЕ, ЭТО ПОМОГАЕТ ЕМУ ДЕЛАТЬ ПЕРВЫЕ ДВИЖЕНИЯ. ОДНОВРЕМЕННО РОДИТЕЛЯМ НУЖНО МУЖЕСТВО В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ МОМЕНТ УБРАТЬ СТРАХУЮЩИЕ РУКИ И ДАТЬ РЕБЕНКУ ПЛЫТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО.

ИМЕТЬ СМЕЛОСТЬ ОЧЕНЬ ВАЖНО ДЛЯ БУДУЩЕЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКА, ВЕДЬ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ УВЕРЕН В САМОМ СЕБЕ И ЗНАТЬ: «Я ЭТО СМОГУ», ТОГДА ОН ВСЕГДА СМОЖЕТ РЕШИТЬСЯ НА ЧТО ТО НОВОЕ И НЕИЗВЕСТНОЕ.

БЛАГОДАРНОСТЬ ...

МЫ ПРОСТО ХОТЕЛИ ПЕРЕВЕСТИ ЭТУ НЕБОЛЬШОЮ БРОШЮРУ..., НО ОЧЕНЬ БЫСТРО ПОНЯЛИ, ЧТО ДЕЛО НЕ ТОЛЬКО В ЯЗЫКОВЫХ РАЗЛИЧИЯХ, ДЕЛО ВО МНОГОМ ДРУГОМ.

НАШИ СОБСТВЕННЫЕ ОПЫТЫ, ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ, ПРИНЯТЫЕ ОТ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ, БАБУШЕК И ДЕДУШЕК, СОСТАВЛЯЮТ КАРТИНУ НАШЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОСПИТАНИИ. ПОЭТОМУ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПРОСТО ПЕРЕВЕСТИ ТЕКСТ, НЕОБХОДИМО ПОНИМАТЬ КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПО ТЕМЕ

ПЕРЕВОДА.

МЫ РАБОТАЛИ НАД ЭТИМ БОЛЬШЕ ГОДА. В МНОГОЧИСЛЕННЫХ ОБСУЖДЕНИЯХ МЫ УЧИЛИСЬ ДРУГ У ДРУГА И НАХОДИЛИ ВЗАИМОПОНИМАНИЕ. ЕСТЬ, РАЗУМЕЕТСЯ, И ТАКИЕ МОМЕНТЫ, КОТОРЫЕ МЫ ПРОСТО ДОЛЖНЫ ПРИНЯТЬ И УВАЖАТЬ. ЗА ТО, ЧТО ЭТО СТАЛО ВОЗМОЖНЫМ, МЫ БЛАГОДАРНЫ ТЕМ, КТО ДАЛ НАМ ПОНИМАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КУЛЬТУРЫ ИХ СТРАН И ПЕРЕВЕЛ НЕМЕЦКИЙ ТЕКСТ НА СВОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК. ИМ НАША БЛАГОДАРНОСТЬ.

ИРИНА БОБКОВА И ЭМИН ГАМБАРОВ
ЗЕХАМ ОБАИД И АБАС АУЛА ОМЕР
И ДЖОРДЖ БАКССАР
АВИН МУСТАФАНУР И МАХМУД ИРАНИ
ЧИЧЕК ШАИН-КЕСКИН И НАЗИМЕ БАЕР

РУССКИЙ ЯЗЫК

АРАБСКИЙ ЯЗЫК
ФАРСИ
ТУРЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПОСЛЕСЛОВИЕ.

МЫ ЖЕЛАЕМ ВАМ СМЕЛОСТИ БЫТЬ НЕИДЕАЛЬНОЙ СЕМЬЕЙ. НЕ СУЩЕСТВУЕТ БЕЗОШИБОЧНОГО ВОСПИТАНИЯ. БУДНИ СЕМЬИ НЕ БЫВАЮТ ВСЕГДА БЕЗОБЛАЧНЫМИ. КАК ОТЦЫ ТАК И МАТЕРИ В КАКОЕ-ТО ВРЕМЯ ДОХОДЯТ ДО ПРЕДЕЛА СВОИХ СИЛ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ. И ОЧЕНЬ ВАЖНО, ЧТО БЫ БЫЛ РЯДОМ ТОТ, КТО ВЫСЛУШАЕТ И ПОДДЕРЖИТ. ЭТО МОГУТ БЫТЬ РОДСТВЕННИКИ, ДРУЗЬЯ, СОСЕДИ ИЛИ КОНСУЛЬТАТИВНЫЕ ГРУППЫ ,НАХОДЯЩИЕСЯ ПОБЛИЗОСТИ ОТ ВАС. ТАМ, В СОВМЕСТНОМ ОБСУЖДЕНИИ, ПОПЫТАЮТСЯ НАЙТИ ПОДХОДЯЩЕЕ РЕШЕНИЕ В ВАШЕЙ СИТУАЦИИ. ЭТА КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВАС БЕСПЛАТНА.

АДРЕСА СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫ НАЙДЕТЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ.

СОВЕТ, ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ

Stadt Wetzlar

Jugendamt
Ernst-Leitz-Straße 30
35578 Wetzlar
Telefon: 06441 99-5111
E-Mail: jugendamt@wetzlar.de

STADT WETZLAR



Beratungsstelle für Familien-, Erziehungs-, Ehe- und Lebensfragen e. V.

Brühlsbachstraße 27
35578 Wetzlar
Telefon: 06441 4491020
E-Mail: sekretariat@beratungsstellewetzlar.de



Deutscher Kinderschutzbund Kreisverband Lahn-Dill/Wetzlar e. V.

Niedergirmeser Weg 1
35576 Wetzlar
Telefon: 06441 33666
E-Mail: info@kinderschutzbund-wetzlar.de
URL: www.kinderschutzbund.de



die lobby für kinder

Diakonie Lahn Dill e. V.

Familienzentrum Hermannstein/Blasbach
Blasbacher Straße 12
35586 Wetzlar
Telefon: 06441 99-5188
Mobil: 0157 78013255
E-Mail: s.kaiser-martin@diakonie-lahn-dill.de
URL: www.diakonie-lahn-dill.de



Diakonie Lahn Dill
Stark für Andere



Familienzentren
HESSEN

**Erziehungs- und Familienberatungs-
stelle Wetzlar**

Karl-Kellner-Ring 39

35576 Wetzlar

Telefon: 06441 407-1670

E-Mail: eb-wetzlar@lahn-dill-kreis.de

Lahn|Dill|Kreis 

STADT WETZLAR



Familienzentrum Kinderland Nauborn

Solmsener Weg 25 b

35580 Wetzlar

Telefon: 06441 2100658

E-Mail: kita-nauborn@wetzlar.de

STADT WETZLAR



Familienzentren
HESSEN

FamilienZentrum Wetzlar e. V.

Lauerstraße 1 a

35578 Wetzlar

Telefon: 06441 46592

E-Mail: familienzentrum-wetzlar@
gmx.net



FamilienZentrum
Wetzlar e.V.
- mitten im Leben -

**Kinder- und Familienzentrum
Niedergirmes**

Koordination „Frühe Hilfen“

Fröbelstraße 12

35576 Wetzlar

Telefon: 06441 3091622

E-Mail: birsen.krueger@wetzlar.de

STADT WETZLAR



Familienzentren
HESSEN

Kinder- und Familienzentrum im Westend

Caritasverband Wetzlar | Lahn-Dill-Eder
Koordination „Frühe Hilfen“
Horst-Scheibert-Straße 4
35578 Wetzlar
Telefon: 06441 4475230
E-Mail: familienzentrum@
caritas-wetzlar-lde.de

Caritasverband
Wetzlar/Lahn-Dill-Eder e.V.



Familienzentren
HESSEN

Lebenshilfe Wetzlar-Weilburg e. V.

Kinder- und Familienzentrum
Röntgenstraße 3
35578 Wetzlar
Telefon: 06441 73433
E-Mail: kifaz@lhwv.de



Familienzentren
HESSEN

AWO Kreisverband Lahn-Dill e. V.

Migrationsberatung für Erwachsene
Büro Wetzlar Stadt-Mitte
Brettschneider Straße 4
35576 Wetzlar
Telefon: 06441 8708878
Büro Wetzlar-Niedergirmes:
Niedergirmeser Weg 67
35576 Wetzlar
Telefon: 06441 8708877



Diakonie Lahn Dill e. V.

Flüchtlings- und Migrantenberatung
Niedergirmeser Weg 69
35576 Wetzlar
Telefon: 06441 4428367
E-Mail: b.westen@diakonie-lahn-dill.de



Diakonie Lahn Dill
Stark für Andere

Flüchtlingshilfe Mittelhessen e. V.

Phantastische Bibliothek

Turmstraße 20

35578 Wetzlar

Telefon: 06441 4001-12 oder

mobil: 0157 36180716



Mittelhessen e.V.

Freiwilligenzentrum Mittelhessen e. V.

Elsa-Brandström-Straße 18

35578 Wetzlar

Telefon: 06441 959295

E-Mail: freiwilligenzentrum@mittelhessen.de



